

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКА И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Уважаемые коллеги!

Тема нашего разговора: «**Методики изучения личности учащегося с целью побуждения его к самовоспитанию**». Тема очень серьезная, и, на наш взгляд, раскрытие ее требует по крайней мере ответа на три вопроса: **ЧТО ИЗУЧАТЬ, КАК ИЗУЧАТЬ И ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ?**

На первый вопрос ответ дан в самой теме. **ИЗУЧАТЬ НАДО ЛИЧНОСТЬ УЧЕНИКА**, при этом заметим, каждого ученика из тридцати вверенных классному руководителю, а изучать личность – значит, пытаться понять ребенка, его интересы, его стремления, его характер, семейные условия, которые оказывают на него влияние, и многое другое.

На второй вопрос: «**КАК ИЗУЧАТЬ?**» в процессе практической деятельности, путем педагогического наблюдения, методом педагогической интуиции, специальными психолого-педагогическими методами мы попытались дать ответ в процессе деловой игры.

Теперь попытаемся дать ответ на третий вопрос: **ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ?** Самый общий ответ дан уже в самой формулировке темы **С ЦЕЛЬЮ** побуждения ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Но здесь встает более конкретный вопрос: а что же такое саморазвитие и самовоспитание?

Воспитание – один из важных факторов развития личности, но оно отнюдь не безразлично по отношению к ее саморазвитию. Более того, именно в этом саморазвитии оно получает свою подлинную реализацию и эффективность. Организуя воспитание, нельзя не учитывать активности самого ребенка в работе над собой. Дело в том, что все личностные свойства и качества имеют не биологическую, а социальную природу и вырабатываются человеком прижизненно. Единственным источником развития этих свойств и качеств является общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями людей. Следовательно, источник развития личности находится не внутри, а вне ее. И это определяет огромную роль среды, условий и влияний в формировании личности. Какую бы сторону личностного развития человека мы ни взяли, она органически связана с его деятельностью, с мерой его активности в этой деятельности и стремлением к собственному совершенствованию. Отсюда следует: ребенку нельзя ничего передать без его собственной деятельности, воли, активности. Идея саморазвития метко выражена в следующей мысли: «**НАУЧИТЬ УЧЕНИКА НЕЛЬЗЯ – ОН МОЖЕТ ТОЛЬКО НАУЧИТЬСЯ, НЕЛЬЗЯ ЕГО ВОСПИТАТЬ – ОН МОЖЕТ ТОЛЬКО ВОСПИТАТЬСЯ**». Вне его собственной активной деятельности, желания и собственных усилий в работе над собой его личностное формирование невозможно. Не забываем ли мы порой об этом, передавая ученику знания или пытаясь сформировать в нем те или иные качества? **Воспитание** – это специально организованный педагогический процесс, содержащим положительное влияние. Такие стороны развития личности, как ее образование, мировоззренческое и нравственно-эстетическое формирование, развитие природных склонностей и задатков, не могут быть обеспечены без целенаправленного воспитания. Воспитание, следовательно, играет определяющую роль в формировании личности, однако эту роль оно может выполнять только при условии, если будет основываться на идеях саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, подлинная сущность воспитания состоит в том, чтобы, возбуждая активность формируемой личности, вовлекать ее в положительные виды деятельности, способствовать саморазвитию личности. Такова идея саморазвития личности.

А что же мы понимаем под самовоспитанием? **Самовоспитание** - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности.

В. А.Сухомлинский писал: *«Я не один год думал: в чем выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: мои усилия принесли плоды? Жизнь убедила меня: первый и наиболее осязаемый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе, задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой... Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, - это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание».*

Об этом же пишет и педагог А.В.Мудрик: *«Важнейший результат воспитания - готовность и способность к самовоспитанию»*

Но для этого ученик, его родители и учителя, воспитатели должны приучить школьника к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своей деятельности, поведения, поступков и привычек.

Но что же может дать ученику ориентацию на самовоспитание, самосовершенствование, саморазвитие? Это оценка уровня его воспитанности.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку, как не соответствующую нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет только низкой.

Следует учитывать и еще одно обстоятельство. При выведении оценки уровня воспитанности ученика необходимо учитывать педагогическую инструментовку. Привлечение ученика к самооценке.

СИСТЕМА СОЧЕТАНИЯ САМООЦЕНКИ С ОЦЕНКОЙ ПОЗВОЛЯЕТ САМОМУ УЧЕНИКУ КОРРЕКТИРОВАТЬ СВОИ ОТНОШЕНИЯ С МИРОМ, САМОУПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, ЗАНИМАТЬСЯ САМОВОСПИТАНИЕМ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ И УСПЕХА.

Обсуждение результатов с самим учеником в доверительной беседе, в отдельных случаях обсуждение оценки по отдельным показателям на классном собрании. В других случаях обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (лучше в совместной беседе). И все это при соблюдении педагогического такта, выдержке, доброжелательности.

Опыт использования оценки воспитанности и процедура ее выставления убеждают в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает у них желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Таким образом, эффективное воспитание и обучение, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине *«чтобы воспитать*

человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К.Д.Ушинский).

Уважаемые классные руководители!

Предлагаем вам ряд материалов, которые помогут вам в определении уровня воспитанности учеников и осуществлении на основе этого реального руководства самовоспитания и саморазвития своих воспитанников.

Несколько советов, как воспользоваться этими материалами.

- Классным руководителям 1-2-х и 3-5-х классов предлагается методика Н.П.Капустина, по которой ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем вычисляется средний балл и определяется уровень воспитанности.

- Классным руководителям 6-9-х и 10-11-х классов предлагается диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся МИ.Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

- Классным руководителям 6-9-х и 10-11-х классов предлагается также методика Н.П.Капустина по определению уровня воспитанности, с которой учитель может поработать в течение года вместе со своими учениками.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. Предлагаем вам несколько методик по изучению уровня развития классного коллектива.

Для родителей предлагаем программу анализа воспитанности детей в семье, надеемся, что кому-то она покажется интересной и полезной.

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ НАДО ВЫРАБОТАТЬ В СЕБЕ, ЧТОБЫ ХОРОШО УЧИТЬСЯ И ВЕСТИ СЕБЯ

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: – мне интересно учиться; – я люблю мечтать; – мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; – мне нравится выполнять домашние задания; – я стремлюсь получить хорошие отметки.			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: – я стараюсь в учебе; – я внимателен; – я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; – мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу; – мне нравится дежурство в школе.			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: – к земле; – к растениям; – к животным; – к природе.			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: – я выполняю правила для учащихся; – я добр в отношениях с людьми; – я участвую в делах класса и школы.			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: – я аккуратен в делах; – я опрятен в одежде; – мне нравится все красивое вокруг меня; – я вежлив в отношениях с людьми.			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: – я самоуправляю собой; – я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; – у меня нет вредных привычек.			

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5 – это есть всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию)

выводится одна среднеарифметическая

оценка. В результате каждый ученик

имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:	5	–	4,5	–	высокий уровень
	4,4	–	4	–	хороший уровень
	3,9	–	2,9	–	средний уровень
	2,8	–	2	–	низкий уровень

Классному руководителю 1-2-х классов
Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
Учащихся ___ класса

№	Фамилия, имя	Любо- зна- тель- ность	Тру- долю- бие	Бережное отношение к природе	Мое от- ношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я от- ношусь к себе	Сред- ний балл	Уро- вень воспи- танно- сти
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

В классе ___ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата

Классный руководитель

Классному руководителю 3-5-х классов
Качества личности, которые надо выработать в себе,
чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: – мне интересно учиться; – я всегда выполняю домашнее задание; – я люблю читать; – мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; – я стремлюсь получать хорошие отметки.			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: – я стараюсь в учебе; – я внимателен; – я самостоятелен; – я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью; – мне нравится самообслуживание в школе и дома.			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: – я берегу землю; – я берегу растения; – я берегу животных; – я берегу природу.			
4. Я И ШКОЛА: – я выполняю правила для учащихся; – я выполняю правила внутришкольной жизни; – я участвую в делах класса и школы; – я добр в отношениях с людьми; – я справедлив в отношениях с людьми.			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: – я аккуратен и опрятен; – я соблюдаю культуру поведения; – я забочусь о здоровье; – я умею правильно распределять время учебы и отдыха; – у меня нет вредных привычек.			

Оценивание проводится по 5-балльной системе:

5 – это есть всегда *По каждому качеству (критерию)*
 4 – часто *выводится одна среднеарифметическая*

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

**оценка. В результате каждый ученик
имеет 5 оценок.**

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:	5	–	4,5	–	высокий уровень (в)
	4,4	–	4	–	хороший уровень (х)
	3,9	–	2,9	–	средний уровень (с)
	2,8	–	2	–	низкий уровень (н)

Классному руководителю 3-5-х классов
Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
Учащихся ____ класса

№	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1								
2								
3								

В классе __ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Классному руководителю 5-9-х классов
Диагностическая программа изучения уровней
воспитанности учащихся

Отношения	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		ярко проявляются	проявляются	слабо проявляются	не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
К труду	Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно-полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля

Отношения	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		ярко проявляются	проявляются	слабо проявляются	не проявляются
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромнен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромнен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромнен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

Классному руководителю 6-9-х классов
Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
Учащихся _____ класса _____

№	Фамилия, имя	Долг и ответствен- ность	Бережливость	Дисциплинирован- ность	Ответственное отно- шение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и това- рищество	Доброта и отзывчи- вость	Честность и правди- вость	Простота и скром- ность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1												
2												
3												

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я - ярко проявляется (5 баллов); СП - слабо проявляется (3 балла);

П - проявляется (4 балла); НП - не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11)

- 5 – 4,5 балла - высокий уровень
- 4,5 – 3,9 балла - хороший уровень
- 3,8 – 2,9 балла - средний уровень
- 2,8 – 2 балла - низкий уровень

В классе _____ учеников

_____ высокий уровень

_____ хороший уровень

_____ средний уровень

_____ низкий уровень

Дата _____

Классный руководитель _____

*Для классных руководителей 6-9-х классов
Для учащихся: качества личности, которые надо
выработать в себе, чтобы достичь успеха*

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. ЭРУДИЦИЯ (начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочность и глубина знаний; – культура речи; – доказательность и аргументированность суждений; – сообразительность; – использование дополнительных источников. 			
<p>2. ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – старательность и добросовестность; – самостоятельность; – внимательность; – бережливость; – привычка к самообслуживанию. 			
<p>3. Я И ПРИРОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к земле; – бережное отношение к растениям; – бережное отношение к животным; – стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде; – помощь природе. 			
<p>4. Я И ОБЩЕСТВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение правил внутреннего распорядка; – выполнение правил поведения для учащихся; – следование нормам и правилам человеческого общежития; – милосердие как противоположность жестокости; – участие в жизни класса и школы. 			
<p>5. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВКУС (отношение к прекрасному):</p> <ul style="list-style-type: none"> – аккуратность, опрятность; – культурные привычки в жизни; – внесение эстетики в жизнедеятельности; – умение находить прекрасное в жизни; – посещение культурных центров. 			-
<p>6. Я (отношение к себе):</p> <ul style="list-style-type: none"> – я самоуправляю собой, своим поведением; 			

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<ul style="list-style-type: none"> – умею организовать свое время; – соблюдаю правила личной гигиены; – забочусь о здоровье; – у меня нет вредных привычек. 			

Оценивание проводится по 5-балльной системе:

5 – это есть всегда *По каждому качеству (критерию)*
4 – часто *выводится одна среднеарифметическая*
3 – редко *оценка. В результате каждый ученик*
2 – никогда *имеет 5 оценок.*
1 – у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень (в)
 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Классному руководителю 6-9-х классов
Сводный лист оценки качеств личности
учащихся __класса

№	Фамилия, имя	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я и отношение к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									
3									

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Дата

Классный руководитель

Классному руководителю 10-11-х классов
Диагностическая программа изучения уровней
воспитанности учащихся 10-11-х классов

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 - очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и в классе	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в школе и за ее пределами	Осознает личную и общественную ценность труда, исполнительен в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее пределами	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию старших, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 - очень низкий
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера

Классному руководителю 10-11-х классов
Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся _____ класса _____

№	Фамилия, имя	Любознатель- ность	Трудолюбие	Гуманность	Целеустремлен- ность	Требователь- ность к себе	Культурный уровень	Уровень воспи- танности
1								
2								
3								

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условными обозначениями:

Я - ярко проявляется (5 баллов); СП - слабо проявляется (3 балла);

П - проявляется (4 балла); НП - не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11)

5 – 4,5 балла - высокий уровень

4,5 – 3,9 балла - хороший уровень

3,8 – 2,9 балла - средний уровень

2,8 – 2 балла - низкий уровень

В классе _____ учеников

_____ высокий уровень

_____ хороший уровень

_____ средний уровень

_____ низкий уровень

Дата

Классный руководитель

*Классному руководителю 10-11-х классов
Система ценностных ориентации
для учащихся 9-11-х классов*

Критерии оценки и показатели	Само-оценка	Оценка родителей	Оценка экспертной группы	Итоговая оценка
I. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ – эрудиция; – культура речи; – логика мышления (доказательность, аргументация); – самостоятельность.				
II. ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ 1. МИЛОСЕРДИЕ: – доброта и сострадание вообще; – доброта и сострадание к семье, близким, друзьям. 2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – долг перед родителями и старшими; – долг по отношению к обществу. 3. СПРАВЕДЛИВОСТЬ – равенство полов; – следование нормам внутришкольной жизни; – следование закону. 4. ХАРАКТЕР: – щедрость к слабым, больным, нуждающимся; – умение прощать; – честность.				

Как проводить оценивание?

1. Необходимо ознакомить учащихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение на различных формах занятий (классных часах, диспутах, устных журналах, «круглых столах»), с тем чтобы учащиеся осознали смысл показателей.

2. По критерию «интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «нравственная позиция» - итоговая оценка за каждый показатель.

3. Экспертная группа избирается самими учащимися (2-3 ученика, 1-2 учителя).

4. Оценивание проводится по 5-балльной системе:

5 – это есть всегда; 3 - редко; 1 - у меня другая позиция

4 – часто; 2 - никогда;

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

После выставления оценок каждый ученик имеет 5 оценок. Сумма 5 оценок делится на 5. Средний балл определяет уровень воспитанности:

5 – 4,5 балла - высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла - хороший уровень воспитанности

3,8 – 2,9 балла - средний уровень воспитанности

2,8 – 2 балла - низкий уровень воспитанности

Классному руководителю 10-11-х классов
Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся _____ класса _____

№	Имя, фамилия	Интеллекту- альный уро- вень	Милосердие	Ответствен- ность	Справедли- вость	Характер	Средний балл	Уровень воспитанно- сти
1								
2								
3								

Оценка проводится по 5-балльной системе:

5 – это есть всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По критерию «интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «нравственная позиция» - итоговая оценка за каждый показатель.

После выставления оценок каждый ученик имеет 5 оценок. Сумма 5 оценок делится на 5. Средний балл определяет уровень воспитанности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень воспитанности

3,8 – 2,9 балла – средний уровень воспитанности

2,8 – 2 балла – низкий уровень воспитанности

Возможный вариант программы изучения личности

1. Общие сведения об ученике.

1.1. Где он живет. Кем работают его родители. Состав семьи, ее материальное положение.

1.2. Культурный уровень родителей. Взаимоотношения в семье.

1.3. Характер воспитания в семье. Влияние родителей и старших членов семьи на учебную деятельность учащегося. Применение поощрений и наказаний.

1.4. Режим школьника. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.

1.5. Друзья ученика в школе и вне школы. Их влияние и характер взаимодействия со школьниками.

1.6. Состояние здоровья учащегося (по данным школьного врача).

2. Общий уровень развития учащегося.

2.1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач.

2.2. Отношение к учебному труду. Как учащийся относится к учебным занятиям. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других учащихся).

2.3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.

2.4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность в повседневной жизни.

2.5. Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. В каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает. Какой профессией интересуется.

3. Общественное лицо и общественная работа учащегося.

3.1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.

3.2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.

3.3. Место учащегося в классном коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

4. Основные черты личности учащегося.

4.1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.

4.2. Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

4.3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность. Недостаток воли.

4.4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Сила,

уравновешенность и подвижность нервных процессов. Преобладают процессы возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

Еще одна возможная методика определения уровня воспитанности ученика, предложенная доктором психологических наук Л.Фридманом

Поведение в семье: проявляет ребенок или не проявляет интерес к делам семьи, к ее проблемам, переживает ли совместно с другими членами семьи ее радости и невзгоды, учится ли полному самообслуживанию, охотно ли выполняет задания старших, проявляет ли заботу о младших и старших, нуждающихся в помощи, вежлив ли в общении со всеми членами семьи, правильно ли реагирует на замечания и старается ли исправить допущенные ошибки.

Поведение в классе: внимательность на уроках, старательность в выполнении заданий учителей; трудолюбие; разумное отношение к успехам и неудачам в учении; проявление чувства ответственности за свою работу, аккуратность в выполнении заданий; бережное отношение к классному и школьному имуществу; правильное поведение на переменах.

Отношение к взрослым: вежливость, послушание, выполнение правил этикета.

Отношения со сверстниками: наличие друзей, активное участие в совместной деятельности и играх, стремление поделиться своими радостями и огорчениями с товарищами, готовность бескорыстно помогать товарищам, стремление не подвести своих товарищей, класс.

Поведение на улице и в общественных местах: соблюдение правил дорожного движения, сохранение природы, соблюдение чистоты и порядка в общественных местах, в транспорте, на улице.

Отношение к самому себе: опрятность и бережное отношение к одежде и обуви, соблюдение личной гигиены, выполнение режима дня и утренней зарядки, самокритичность в оценке своего поведения и отдельных поступков, правдивость, честность.

Эти показатели уточнены и конкретизированы для каждой ступени обучения.

Оценка воспитанности учащихся проводится в конце учебного года. Процедура включает такие этапы. Воспитатели просят родителей заполнить анкету:

- Какие положительные качества, по вашему мнению, характерны для вашего сына (дочери)?
- Какие отрицательные черты свойственны вашему сыну (дочери)?
- Какие важнейшие качества вы стараетесь воспитать у вашего ребенка?
- Имеет ли ваш ребенок постоянную обязанность по дому и как он ее выполняет?
- Как ваш сын (дочь) относится к другим членам семьи, оказывает ли он им нужную помощь, сочувствие, защиту?
- Принимает ли ваш сын (дочь) активное участие в семейных праздниках, какую инициативу он проявляет при этом?

Каждый ученик писал самохарактеристику по форме, разработанной для разных классов (простейшая - для младших, а достаточно подробная и сложная - для старших).

Воспитанность ученика по указанным выше показателям обсуждается на классном собрании. Воспитатель собирает эти документы и совместно с учителями класса выставляет общую оценку воспитанности каждого ученика, которая заносится в пси-

холого-педагогическую карту школьника и сообщается ему и его родителям.

Первый опыт использования оценки воспитанности и особенно процедура ее выставления показали, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Программа изучения развития классного коллектива

Показатели развития	Признаки проявления развития коллектива			
	ярко проявляются	проявляются	слабо проявляются	очень слабо проявляются
Движение к цели, перспективе в социально значимой деятельности	Коллективная деятельность направлена на реализацию значимых общественных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на достижение только обще-школьных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках классного коллектива	Коллективная социально значимая деятельность проявляется очень слабо
Общественные связи	Коллектив имеет систематические и действенные связи не только внутри школы, но и с подшефными коллективами и коллективами шефствующих предприятий	Систематические действенные связи с другими коллективами существуют в рамках школы	Связи коллектива с другими коллективами в школе и вне ее эпизодические	Коллективные общественные связи очень слабы
Самоуправление	В классе есть реально действующие органы самоуправления, в основном самостоятельно и правильно решающие вопросы планирования, организации, регулирования и контроля	Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкциям педагогов	При непосредственном участии и поддержке педагогов	Существующие органы самоуправления не действуют
Общественное мнение	В основном все учащиеся единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности	Большинство учащихся приходят к правильному решению вопросов	К правильному решению приходит лишь часть учащихся, преимущественно актив	Нет действенного общественного мнения, класс безразличен к вопросам коллективной жизни
Дисциплина и взаимная требовательность	Преобладают разумные, справедливые требования друг к другу. Требования принимаются и выполняются каждым	Справедливые, разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся	Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством, преимущественно активом	Требовательность друг к другу отсутствует, дисциплину поддерживают лишь педагоги
Сотрудничество и согласованность в работе	Все учащиеся легко распределяют между собой работу, согласуют свои действия как со своим классом, так и с другими классными коллективами	Большинство распределяют между собой работу, при согласовании действий встречаются затруднения, но они быстро преодолеваются, работа выполняется ус-	Работает лишь актив, при согласовании действий наблюдаются пререкания, ссоры, обиды	В коллективе не налажено сотрудничество, каждый действует в одиночку'

Показатели развития	Признаки проявления развития коллектива			
	ярко проявляются	проявляются	слабо проявляются	очень слабо проявляются
		пешно		
Стремление к общению в свободное время	К общению стремится каждый, преимущественно с товарищами по классу	Большинство стремятся к общению и преимущественно общаются с товарищами по классу	Общается друг с другом незначительная часть учащихся	Общение очень ограничено
Дружба и взаимопомощь	В коллективе наблюдаются доброжелательные отношения в основном между всеми, учащиеся защищают честь и достоинство каждого, в нужную минуту приходят на помощь друг другу	Между большинством учащихся существуют доброжелательные отношения, но это не всегда выражается в действенной помощи друг другу	Наблюдаются иногда конфликты между группами	Наблюдаются недоброжелательные отношения, есть учащиеся, нуждающиеся в помощи, но не получающие ее
Творческое самовыражение личности	Каждый школьник занимается любимым делом: посещает кружки, секции, детские клубы и т.д.	Большинство учащихся посещают кружки, секции	Лишь часть учащихся реализует интерес к любимому делу: посещает кружки, секции, клубы и т.д.	В коллективе не созданы условия для творческого выражения личности

Программа изучения ученического коллектива

1. Состав класса

- возрастной состав;
- познавательный уровень развития учащегося;
- работоспособность и успеваемость;
- общественное лицо класса, интерес к общественным делам, выполнение общественных поручений.

2. Сплоченность класса

- есть ли группы по деловым интересам или отрицательного характера, как учащиеся относятся друг к другу, как они относятся к делам класса;
- любят ли вместе проводить время в школе и вне ее, вместе развлекаться или совместно учиться;
- дружат ли мальчики и девочки;
- нет ли в классе круговой поруки;
- переживают ли учащиеся удачи и неудачи своего класса, болеют ли за свой коллектив.

3. Организованность класса

- умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел, умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять;
- умеют ли терпеливо и внимательно выслушивать друг друга;
- подчиняются ли распоряжениям уполномоченных лиц.

4. Общественное мнение в классе

- какие поступки своих одноклассников учащиеся одобряют, какие - осуждают;
- как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение;
- есть ли расхождения между тем, что говорят учащиеся, и тем, что они делают.

5. Характер связей в коллективе

- что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы и др.;
- где дружат учащиеся (только в школе или и вне ее);
- внимательны ли они друг к другу, стараются ли помочь, в чем выражается эта помощь;
- предъявляют ли требования к своим друзьям, умеют ли видеть у них недостатки; как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.

6. Актив класса

- состав актива;
- имеет ли актив авторитет;
- выполняют ли его распоряжения;
- есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе.

7. Связь классного коллектива с общешкольным коллективом

- знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах;
- выполняются ли общешкольные поручения;
- как участвует класс в общешкольных мероприятиях.

8. Мероприятия по дальнейшему сплочению классного коллектива

- какие педагогические мероприятия следует провести в классе в целях сплочения и организации классного коллектива;
- как использовать классный коллектив для воспитательного воздействия на отдельных учащихся.

Анализ работы класса в течение _____ учебного года

	Да	Иногда	Нет	
1. Класс объединила одна общая цель деятельности				В классе есть только отдельные личности, которые стремятся выполнить цель, поставленную перед коллективом
2. Класс представляет единое целое				Класс не представляет единого целого, имеет ряд отдельных группировок, которые не дружат друг с другом
3. Достижение положительных результатов в работе увлекательно для всех или для большинства членов класса				Каждый увлекается лишь тем, что представляет интерес для него, не считаясь с интересами всего коллектива
4. Класс активен, полон творческой энергии				Класс инертен, пассивен
5. Каждый член коллектива стремится сплотить класс				В классе царит недоброжелательное отношение друг к другу
6. Ребята стремятся постоянно общаться друг с другом				У ребят нет стремления постоянно общаться друг с другом
7. Доброжелательность во взаимоотношениях				Конфликтность во взаимоотношениях, отталкивание, антипатия
8. В классе существует справедливое отношение ко всем членам класса, стремление поддержать слабых в общественной деятельности				Класс заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительно относится к слабым
9. При анализе дел критические замечания принимаются доброжелательно, самокритично, вызывают стремление к осмыслению и исправлению недостатков				Критические замечания принимаются недружелюбно, создают нервную атмосферу в классе
10. Во время внеклассной работы ребята трудятся коллективно				Отсутствует стремление к коллективному труду (каждый выполняет только задание, не изъявляет желания оказать помощь другим)

	Да	Иногда	Нет	
11. В ходе самообслуживающего труда ребята проявляют активность, инициативность, смекалку				В трудовой деятельности проявляется только прилежание и исполнительность
12. Класс имеет способных организаторов				Класс не имеет организаторов
13. Самоуправление выполняет ведущую роль в работе класса				Самоуправление безынициативное, играет пассивную роль в классе
14. Самоуправление играет не только руководящую роль, но и сами ребята принимают активное участие в подготовке и проведении дел				Органы самоуправления занимают позицию контролера-наблюдателя
15. Преобладание мажорного, приподнятого, бодрого общего тона в классе				Преобладание подавляющего настроения, пессимистического настроения в классе
16. Класс имеет выход на школу (радиопередача, стенгазета, вечера и т.д.)				Класс не имеет выхода на другие классы

Программа анализа воспитанности детей в семье

В зависимости от того, как проявляется то или иное качество, исследователь, классный руководитель или сами родители подчеркивают соответствующие проявления нравственных качеств и признаков в семье.

1. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет поручения родителей?

- всегда исполнительен и послушен;
- не всегда исполнительен и послушен;
- часто непослушен и неисполнителен;
- постоянно проявляет неисполнительность и непослушание.

2. Насколько ребенок бережлив дома? Как относится к своим личным вещам, книгам?

- всегда бережлив. Сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество;
- не всегда бережлив;
- часто проявляет расточительность и небережливость;
- всегда небережлив.

3. Аккуратен ли дома?

- аккуратен всегда и во всем;
- аккуратен, но не всегда и не во всем;
- часто бывает неряшлив;
- постоянно неряшлив.

4. Каково поведение ребенка дома?

- всегда хорошее;
- не всегда хорошее. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно;
- часто ведет себя плохо и на замечания не реагирует;
- постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т.д.

5. Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким?

- отзывчивый, заботливый, добрый;
- не всегда заботливый и отзывчивый;
- часто проявляет грубость, черствость, эгоизм;
- постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечания.

6. Насколько ребенок трудолюбив?

- любит труд, постоянно сам помогает старшим;
- не всегда помогает, делает то, что поручают;
- часто уклоняется от труда, трудится только под контролем;
- постоянно уклоняется от труда, очень ленивый.

7. Насколько воспитаны простота и скромность в отношении к родным и близким?

- всегда прост и скромен;
- не всегда прост и скромен, иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство;
- часто проявляет высокомерие, зазнайство;
- очень заносчив, хвастлив, высокомерен.

8. Проявляется ли критичность ребенка в семье?

- критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично;

- критикует, но при этом не всегда правильно и тактично;
- очень резко высказывает свое мнение и критические суждения;
- не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.

9. Проявляет ли при этом самокритичность?

- самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания;
- не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний;
- не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи;
- озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит.

10. Как относится к учению дома?

- ответственно и добросовестно готовит домашние задания;
- не всегда добросовестно готовит домашние задания;
- проявляет безответственное отношение к домашним заданиям, требует постоянного контроля;
- проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет.

11. Как относится к поручениям?

- охотно выполняет поручения, рассказывает о их выполнении дома;
- не всегда проявляет ответственность и желание выполнить поручение;
- чаще всего безответственно относится к поручениям, требует постоянного контроля родителей.

12. Каково отношение ребенка к своему классу, лицей?

- любит свой класс, лицей, защищает их честь делами, рассказывает об этом дома;
- любит класс, лицей, но не всегда подкрепляет это хорошими делами;
- равнодушен к делам класса и лицея;
- не любит свой класс и лицей, открыто выражает отрицательное отношение к ним.

Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте

Уровни проявления воспитанности		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
		(всегда) балл: «5»	(в большинстве случаев)		(всегда) «2»
			«4»	«3»	
1	Внешний вид, прическа, одежда, украшения и пр.	Не раздражающий, не вызывающий, не отвлекающий	чаще по типу ←	чаще по типу →	Раздражающий, вызывающий, отвлекающий от занятий (немыслимые украшения и т.п.)
2	Общение, речь	Вежливые, деликатные, уважительные			Общение грубое, речь крикливая, употребление ругательств
3	Отношения с ребятами	Дружелюбные, сопереживающие, с симпатией			Заносчивые, барские, издевательские
4	Отношения с учителями	Вежливые, уважительные, почтительные			Неуважительное с элементами грубости, хамства
5	Отношения с другими сотрудниками школы	Вежливое, уважительное			Неуважительные, грубые, хамские
6	Дисциплинированность в плане выполнения указаний учителя	Всегда выполняет (или всегда можно убедить выполнить)			В большинстве случаев не выполняет, стремится отговориться, солгать и т.п.
7	Отношение к школьному имуществу, к труду других	Бережное			Пренебрежительное, портит, пачкает мебель и пр.

Общий балл вычисляется например так: $\frac{5+5+5+4+4+4+3}{7} = 4,3$

Положение о конкурсе «Лучший ученик»

В конкурсе «Лучший ученик» принимают участие практически все ученики класса, школы. Итоги подводятся один раз в полгода советом класса с участием классного руководителя, советом школы с участием руководства школы. При этом определяется лучший ученик класса, параллели, школы.

Первое условие, которое надо учитывать при подведении **итогов: лучший ученик не обязательно лучший в учебе по оценкам.**

Лучший ученик - это ученик, который:

- проявляет серьезную заинтересованность в учебе, любит и умеет учиться;
- проявляет глубокий интерес к определенным предметам и достигает в изучении этих предметов серьезных успехов, участвует в олимпиадах, конкурсах, смотрах, занимается научно-исследовательской работой;
- охотно делится своими знаниями с товарищами;
- готов прийти на помощь товарищу, которому трудно в учебе, и при этом предложить помощь самому, не дожидаясь, когда его об этом попросят.
- дисциплинирован и воспитан;
- принимает участие в жизни классного коллектива;
- доброжелателен и отзывчив;
- пользуется уважением в классном коллективе.